

さいたま市立大谷場中学校 各教科の内容と評価観点 [グローバル・スタディ]

教科の目標	基礎的・基本的な知識の定着をはかり、コミュニケーション能力を身につけさせる
-------	---------------------------------------

2 年	項目	知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力、人間性等
	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	趣旨	<ul style="list-style-type: none"> ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解している。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的にコミュニケーションを図ろうとしている。

	単元・教材・題材 等	学習目標・学習内容・学習活動 等	評価の方法
1 学 期	<p>PROGRAM1 Making New School Trip Plans (New Start) Steps 1 簡単な表現で言い換えよう</p> <p>PROGRAM 2 Let's Make the Sport Event Successful (Koshien Project in Africa) Power-Up 2 天気予報を聞こう Step 2 魅力を伝えるためのコツを知ろう</p> <p>PROGRAM 3 International Food Festival (Taste of Culture)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○日本らしい体験ができる宿泊体験学習先を決定するために、体験学習プランについて、根拠をもって論理的に自分の意見を伝えることができる。 ○言い方がわからない単語を自分が知っている表現を使って説明する方法を理解し、伝えることができる。 ○ニュージーランドからやってきた留学生とスポーツを通して親交を深めるために、提案するスポーツについて、自分の意見を伝え合うことができる。 ○天気予報を聞いて、必要な情報を聞き取る。 ○おすすめのものの魅力について、効果的に伝えることができる。 ○地域の外国出身の方と世界屋台フードフェスティバルで販売するのに適した料理を決定するために、料理の特色や魅力についての意見を聞き、考えたことや疑問に思ったことなどを伝え合うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○授業観察 (発表、発言、質問の内容) ○問題集、ワークシート、ノートなどへの取り組み方、工夫 ○定期テスト ○パフォーマンステスト

	<p>OurProject4 海外でヒットするラーメンのCMを作ろう</p>	<p>○既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、「ラーメンの魅力を伝える」というプレゼンテーションを行うことができる。</p>	
<p>2 学 期</p>	<p>Reading 1 Writing a Report (The Three Dolls)</p> <p>Power-Up 2 電話をかけよう</p> <p>PROGRAM 4 As a Member of the Town Square Meeting (Leave Only Footprints)</p> <p>Power-Up 3 レストランで食事をしよう</p> <p>Step 3 わかりやすい見出しをつけよう</p> <p>PROGRAM 6 What Can We Do to Save Energy? (High-Tech Nature)</p> <p>Power-Up 4 メールで近況報告をしよう</p> <p>Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう</p> <p>Our Project 5 日本のおすすめスポットを紹介しよう</p> <p>Reading 2 Writing a Report (Friendship beyond Time and Borders)</p>	<p>○おすすめのストーリーを「読んでみたい」と思ってもらえるように、話の概要を捉え、読み取った内容や感想を整理して、まとまりのある文章を書くことができる。</p> <p>○ある状況を想定しながら、電話のやり取りをすることができる。</p> <p>○地域住民によりよい提案をするために、身近な環境問題の改善策について、意見を述べたり、相手の意見を聞いて情報を整理し、内容に対して応答したりすることができる。</p> <p>○ある状況を設定して、店員役と客役に分かれてやり取りをすることができる。</p> <p>○読み手にわかりやすい見出しにするための具体的な方法を理解し、表現することができる。</p> <p>○日本が抱える環境問題に対する実現可能な取組を提案するために、複数の案を比較しながら、意見を述べることができる。また、友達の発表を聞いて、要点を捉えることができる。</p> <p>○メール文で使う表現の理解をもとに、受信したメールの概要を読み取り、返事を書くことができる。</p> <p>○わかりやすい説明に必要な要素や、説明する順序を理解し、相手が知らない事柄について簡単な語句や文を用いて伝えることができる。</p> <p>○既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、日本のおすすめスポットについて書くことができる。</p> <p>○ショートエッセイで自分の考えを端的にわかりやすく伝えるために、グローバルな視点で書かれた文章を読んで概要や要点を捉え、学んだことや感想、自分の意見などを書くことができる。</p>	<p>○授業観察 (発表、発言、質問の内容)</p> <p>○問題集、ワークシート、ノートなどへの取り組み方、工夫</p> <p>○定期テスト</p> <p>○パフォーマンステスト</p>

3 学 期	<p>PROGRAM 7 Which Do You Like Better, an Aquarium or a Zoo? (Unique Animals)</p> <p>PROGRAM 8 As a Billboard for Japan (A Hope for Lasting Peace)</p> <p>Power-Up 5 飛行機のアナウンスを聞こう</p> <p>Step 5 説得力のある説明をしよう」</p> <p>Our Project 6 My Hero の魅力を伝えよう</p> <p>Reading 3 Writing a Report 3 (Apollo 13)</p> <p>Reading Steps</p>	<p>○体験入学生が週末に行く場所を決めることができるように、複数のおすすめの場所を比較しながら、その場所の特徴や魅力について、意見を伝え合うことができる。</p> <p>○ニュージーランドの生徒に日本の魅力が伝わるように、日本の歴史や日本に行ったときに体験すべき文化や行事などについて、自分の体験や調べた情報などを整理し、紹介することができる。</p> <p>○アナウンスの重要な情報について聞き取ることができ、その情報についてやり取りをすることができる。</p> <p>○あるテーマについて、説得力のある理由を交えて自分の意見を主張することができる。</p> <p>○既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、自分が尊敬する人物についてのスピーチ原稿を書くことができる。</p> <p>○海外の人にさいたま市について興味をもってもらうために、地元にまつわるストーリーを読んで話の概要を捉え、簡単な紹介文を書くことができる。</p> <p>○物語や説明文などを読んで内容を理解し、自分の考えや知りたいことなどを表現することができる。</p>	<p>○授業観察 (発表、発言、質問の内容)</p> <p>○問題集、ワークシート、ノートなどへの取り組み方、工夫</p> <p>○定期テスト</p> <p>○パフォーマンステスト</p>