

さいたま市立大谷場中学校 各教科の内容と評価観点 [ グローバル・スタディ ]

|       |                                       |
|-------|---------------------------------------|
| 教科の目標 | 基礎的・基本的な知識の定着をはかり、コミュニケーション能力を身につけさせる |
|-------|---------------------------------------|

| 2<br>年 | 項目 | 知識及び技能  | 思考力・判断力・表現力等   | 学びに向かう力、人間性等   |
|--------|----|---|--|--|
|        | 観点 | 知識・技能   | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度  |
|        | 趣旨 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解している。</li> <li>・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりしている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的にコミュニケーションを図ろうとしている。</li> </ul> |

|             | 単元・教材・題材 等  | 学習目標・学習内容・学習活動 等  | 評価の方法  |
|-------------|---|---|--|
| 1<br>学<br>期 | <p>PROGRAM 1<br/>Start of a New School Year</p> <p>Steps 1 情報をつなげ、メモをとろう</p> <p>PROGRAM 2 Leave Only Footprints</p> <p>Power-Up 2 電話をかけよう</p> <p>World Web 1 スープの材料</p> <p>PROGRAM 3 Taste of Culture</p> <p>Steps 2 文章の構成を考えよう</p> <p>Our Project 4 「夢の旅行」を企画しよう</p> | <p>○宿泊学習のプランナーとしてよりよい旅行プランを立てるために、自分の考えや友達の意見に対して感じた事を伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p> <p>○マッピングを活用しながら、インタビューで質問したり答えたりする。</p> <p>○SDGsの中から項目を選択し、自分の意見や解決策をグループで発表する。</p> <p>○天気予報を聞いて、必要な情報を聞き取る。</p> <p>○自分の好きなスープをデザインし、紹介する。</p> <p>○屋台で売る食べ物の魅力を伝えるために、プレゼンテーションを聞いて自分の食べたいものの特色について表現する。</p> <p>○つなぎことばを使いながら、自分の行きたい場所について文章を書く。</p> <p>○「夢の旅行」企画について、グループでプレゼンテーションを行い、別のグループの企画について質問やコメントをする。</p> | <p>○授業観察<br/>(発表、発言、質問の内容)</p> <p>○問題集、ワークシート、ノートなどへの取り組み方、工夫</p> <p>○定期テスト</p> <p>○パフォーマンステスト</p> |
| 2           | Reading 1 Gon, the Little Fox   | ○物語の重要な部分を理解し、内容を共有して論理的なレポートを書く。   | ○授業観察  |

|                      |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|
| <p>学<br/>期</p>       | <p>World Web 2 いろいろな形容詞<br/>PROGRAM 4 High Tech Nature<br/><br/>PROGRAM 5 Work Experience<br/><br/>Power-Up 3 レストランで食事をしよう<br/>PROGRAM 6<br/>Live Life in True Harmony<br/>Steps 3 会話をつなげ、深めよう<br/>Our Project 5 こんな人になりたい<br/><br/>Reading 2<br/>Friendship beyond Time and Borders</p>                                      | <p>○対義語の形容詞を理解し、絵の内容について表現する。<br/>○日本の食べ物や技術など様々なものを比較して、簡単な語句や文を使って伝えたり、相手からの質問に答えたりしながら話し合う。<br/>○職業体験や将来の夢のスピーチについて内容を理解し、発表者にフィードバックをするために、コメントや質問、アドバイスを述べる。<br/>○状況を設定し、店員役と客役に分かれてやり取りをする。<br/>○日本各地の歴史や文化について新しく赴任する ALT に紹介するために、簡単な語句を用いてプレゼンテーションを行う。<br/>○あいづちや疑問文を用いて、好きな人物について会話を続ける。<br/>○人物についてグループで協力して調べて人物紹介のポスターを作成し、ほかのグループのポスターを読んで、感想を伝える。<br/>○記事を読み、内容をわかりやすくまとめて、自分の考えなどを含めてレポートを書く。</p>  | <p>(発表、発言、質問の内容)<br/>○問題集、ワークシート、ノートなどへの取り組み方、工夫<br/>○定期テスト<br/>○パフォーマンステスト</p>           |
| <p>3<br/>学<br/>期</p> | <p>Word Web 4 いろいろな前置詞<br/>PROGRAM 7 A Gateway to Japan<br/><br/>Steps 4<br/>相手にわかりやすい説明をしよう<br/>Power-Up 4 空港アナウンスを聞こう<br/>PROGRAM 8 A Hope for Lasting Peace<br/>Steps 5 説得力のある主張をしよう<br/>Power-Up 5 メールで近況報告をしよう<br/>Our Project 6 この1年で得た「宝もの」<br/><br/>Word Web 5 町の風景<br/>Reading 3 Visas of Hope<br/>Reading Steps</p> | <p>○いろいろな前置詞の言い方を理解し、適切に表現する。<br/>○生徒会で決めなければいけない事項についてディスカッションし、他のメンバーの意見に対する賛成・反対の意見を即興で伝えあう。<br/>○相手が知らないものや人について、わかりやすく工夫して説明する。<br/><br/>○重要な情報について聞き取り、その情報についてやり取りをする。<br/>○世界平和を脅かす問題についてディスカッションし、状況、原因、解決策を具体的に述べて、賛成・反対の意見などを即興で伝えあう<br/>○自分の近況を報告するメールをわかりやすい構成で書く。<br/>○まとまりのあるスピーチ原稿を書きスピーチをし、友だちのスピーチに質問やコメントを言う。<br/>○相手の行きたい場所について、地図を見ながら道案内をする。<br/>○英文の内容の要点を整理しまとめ、40～50語程度の要約文を書く。<br/>○物語や説明文などを読んで内容を理解し、自分の考えや知りたいことなどを書くことができる。</p> | <p>○授業観察<br/>(発表、発言、質問の内容)<br/>○問題集、ワークシート、ノートなどへの取り組み方、工夫<br/>○定期テスト<br/>○パフォーマンステスト</p> |