さいたま市立大谷場中学校 各教科の内容と評価観点 〔 保健体育 〕

教科の目標

- ○運動や健康の特性を理解し、体力の向上に努め運動の楽しさや喜びを味わうことができる。
- ○運動や健康の課題の解決を目指した活動の仕方を考え、工夫し表現することができる。
 - ○運動や健康の目標達成や課題解決に自ら努力するとともに、互いに協力し合える態度を身につけることができる。

| | 項目 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|-------|---------------------|----------------------|----------------------|
| | 観点 | 運動や健康・安全への知識・技能 | 運動や健康・安全についての | 運動や健康・安全への |
| | | | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| | 評価の重点 | ① 運動技能を身につけることができる。 | ① 自分の能力を把握し、それに見合った課 | ① 運動に親しみ、積極的に活動しようとし |
| 1 | | ② 身についた運動技能を活用することが | 題を設定し、他者に伝えることができて | ている。 |
| | | できている。 | いる。 | ② 授業の約束事は守られている。 |
| 年 | | ③ 運動技能の知識が理解できている。 | ② 自分の能力を把握し、それに見合った課 | ③ 積極的に準備や片づけをしようとして |
| | | ④ 健康・安全の知識や体の構造が理解で | 題解決に向けて、技能の向上に取り組ん | いる。 |
| | | きている。 | でいる。 | |
| | | | ③ 場の安全に気を配り、自分や仲間の健康 | |
| | | | に配慮している。 | |

| | 単元・教材・題材 等 | 学習目標・学習内容・学習活動 等 | 評価の方法 |
|------|-----------------------|---|-----------------|
| 1 学期 | <体育分野> 体育理論 | 運動やスポーツの必要性と楽しさについて学習します。 | |
| | 体つくり運動 器械運動「マット運動」 | 新体力テストの練習および測定をしながら記録に挑戦します。 体育祭の練習を通して記録に挑戦します。 また、体ほぐしの運動と体力を高める運動を組み合わせて行い、様々 な体力を高めます。 | ◎授業への取り組み |
| | | | 出席・見学、服装、意欲的な態度 |
| | | | 率先した準備と片付け |
| | | | グループ活動での協力性 |
| | | 今できる技をさらに向上させ、新しい技に挑戦することにより器械運動の楽しさを味わいます。 | ◎学習カード |
| | 水泳 | 自分の能力に応じた課題を設定し、各泳法の基礎練習および距離に挑 戦し、体力の向上と泳ぐ楽しさを味わいます。 | ◎各運動種目の技能 |
| | | | ◎定期テスト |
| | 球技 I 卓球 | 基本的な技能を身につけ、ゲームを楽しみます。 | |

| | 体育理論 | 運動やスポーツへのかかわり方について学習します。 | |
|-------------|------------------------|---|-------------------------------|
| | 体つくり運動 | 体ほぐしの運動と体力を高める運動を組み合わせて行い、様々な体力 を高めます。 | |
| 2 学 期 | 陸上競技(長距離走) | 基本的な走法を理解しながら取り組み、持久力を高め、記録に挑戦します。 | ◎授業への取り組み |
| | 球技Ⅱ バレーボール バスケットボール | 基本的な技能を身につけ、ゲームを楽しみます。 | 出席・見学、服装、意欲的な態度 率先した準備と片付け |
| | ダンス | 現代的なリズムでみんなとかかわりながら踊って楽しみます。作品 | グループ活動での協力性 |
| | | 作りにも取り組みます。 | ◎学習カード |
| | 武道〈剣道・柔道〉の中から選択 | 「武道」は、基本的な技能、作法を身に付けます。 | ◎各運動種目の技能 |
| | 体育理論 | 運動やスポーツの学び方を身に付けます。 | ◎定期テスト |
| 3 学 期 | 陸上競技「ハードル・リレー」 | 走りの基本技能を身につけて練習を行い、ハードルではリズミカルな 走りから滑らかにハードルを越え、リレーではバトンパスの技能も高 めて、競争して楽しみます。 | |
| | 球技Ⅲ サッカー ソフトボール | 基本的な技能を身につけ、ゲームを楽しみます。 | |
| | <保健> | | ○标类 。 ○ F |
| | 「健康な生活と疾病の予防①」 | ・健康の成り立ちと疾病の発生要因 ・生活習慣と健康 ・生活習慣 | ◎授業への取り組み |
| | | 病などの予防 ・ストレス対処法 | 出席、意欲的な態度 |
| | | Mid Cool By All Cool All Cid | グループ活動での協力性 |
| | | 普通救命講習Ⅰを取得するために、AED や心肺蘇生訓練人形等を用い | ◎学習カード |
| | 心肺蘇生法、AED 実習 | て心肺蘇生法の知識、技能を身に付けます。 | ◎定期テスト |
| | /UNIPIMITIA、ALD 大目 | 〜〜¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬ | |